

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana (SVŠGUGL)

POROČILO

KOMISIJE ZA KAKOVOST

oz. Strokovnega tima za kakovost

2024–2025



Kazalo

SVŠGUGL KOT KAKOVOSTNA ŠOLA	2
Izpostavljeni dogodki (pogled učiteljev)	2
Kakovosten zapis Dogodkovnika – poročila učitelja_ice (primer dobre prakse)	4
POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST oz. STROKOVNEGA TIMA ZA KAKOVOST – pogled nazaj (2024–2025) s pogledom naprej	7
Anketni vprašalnik za nekdanje dijake predšolske vzgoje	9
Dijaška skupnost SVŠGUGL	10
Ekošola	12
UNESCO	12
Zdrava šola	13
Pravila delovanja Komisije za kakovost oz. Strokovnega tima za kakovost	14
Kolegialne hospitacije	15
Mrežni plan ocenjevanja (gimnazijski programi)	16
TALIS 2024	18
Dejavnosti za zaposlene, ki so potekale na SVŠGUGL	19
Pohodniška sekcija SVŠGUGL	19
Supervizije za učitelje in supervizije za učitelje DSP	20
Table sable	20
Učiteljski pevski zbor	21
Anketa o zadovoljstvu zaposlenih z dejavnostmi za zaposlene, ki potekajo na SVŠGUGL	21
Opravljen delo komisije od 2022 do 2025 (slikovni prikaz)	30
PREDLOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA KOMISIJE ZA KAKOVOST oz. STROKOVNEGA TIMA ZA KAKOVOST – pogled naprej (2025–2026)	34
Viri in literatura	36



SVŠGUGL KOT KAKOVOSTNA ŠOLA

Izpostavljeni dogodki (pogled učiteljev)

Komentar KK: opise izvedenih dogodkov (ki so se odvijali na šoli) so članice KK povzele iz oddanih poročil učiteljev in šolskih delovnih timov.

Nekatera oddana poročila so bila zapisana kvalitetno, zato so v tem poročilu posebej izpostavljena.

Nekatera oddana poročila so bila zapisana skopo, zato so skopo zapisana tudi v poročilu KK

Večino informacij o dejavnostih za zaposlene, ki so se odvijale na šoli, je komisija pridobila preko pogovorov z mentorji/koordinatorji teh dejavnosti (poročila niso bila oddana).

Poročila, ki jih učitelji in šolski delovni timi niso oddali v Dogodkovnik, niso vključena v poročilo komisije.

Pogled nazaj (analiza stanja)

Izseki kakovostno zapisanih Dogodkovnikov, ki so jasno izrazili motive/cilje za sodelovanje in organiziranje dogodkov ter s tem občutno prispevali h kakovosti SVŠGUGL:

“Smučarski vikend v Avstriji je bil izjemno uspešen tako z vidika izvedbe kot tudi vzgojno-izobraževalnih ciljev. Dijaki so se domov vrnili z bogatimi izkušnjami, novim znanjem ter lepimi spomini. Dogodek je dokaz, kako pomembni so tovrstni programi za celostni razvoj mladih in kako močno lahko prispevajo k oblikovanju zdravih, odgovornih in aktivnih posameznikov. Dijakom želim omogočiti ugodno smuko na tujih smučiščih, izpopolnjevanje smučarskega znanja, hkrati pa želim prispevati k večji povezanosti dijakov/dijakinj različnih programov šole.”

“Dijake mentoriram, saj jih na ta način spoznavam v drugi luči, dobim vpogled v delo vzgojiteljice, povezujem se z okolico ter svoje teoretično znanje preverjam v praksi.”

“Ker razstava drugače motivira za delo. Da razgibamo pouk, da ni ves čas v učilnici. Ker je razstava imenitna in jo privoščim dijakom in dijakinjam. Ker nekdo drug drugače zastavi nalogo in to prinese pestrost v delo. Da se znebimo nekaj predur, ko dijaki težko delajo.”

“Dijaki se preko uprizoritev naučijo ogromno gledaliških veščin, se povežejo med razredi, delujejo solidarno in karseda enotno. Skozi ponovitve uprizoritev se del teh veščin in skupinskega duha, ki ga gojimo pri ustvarjanju, prenese tudi na novopečene dijake.”

“Ekskurzija prinaša dijakinjam_om pomembno življenjsko ter strokovno izkušnjo, saj možnosti za seznanitev z delom in življenjem v zavodih, ki so namenjenim otrokom, mladostnicam_kom ter odraslim s posebnimi potrebami, sicer nimajo. Tovrstne izkušnje omogočajo dijakinjam_om razvijanje empatičnega, spoštljivega odnosa do različnosti ter dostojanstva.”



“Projekt spodbuja in ozavešča zelene navade ter bolj zdrav in trajnosten življenjski slog, kar je predvsem pomembno za mlajše generacije, ki bodo morale živeti drugače kot njihovi starši. Projekt sem vodila zato, ker nagovarja temeljne družbene probleme, na katere družba mora najti odgovore, ki pa se trenutno zdijo še zelo oddaljeni – predvsem njihova realizacija v praksi.”

“Da so dijaki in dijakinje smeri Predšolska vzgoja pridobivali raznolike kompetence za samostojno strokovno delo (veščine sporazumevanja, uporaba IKT, poglobitev znanja iz razvojne psihologije, sodelovati z okolje, karierno usmerjanje ...).”

“Ker želim seznaniti mlade z resničnimi zgodbami žrtev, z različnimi oblikami trgovanja z ljudmi in s pastmi, ki jih trgovci z ljudmi nenehno spreminjajo, da bi žrtve čim bolj spretno preslepili in zlorabili.

Ker so delavnice Društva Ključ vsebinsko zelo kakovostne.

Ker nekateri_e dijaki_nje preko tovrstnih delavnic spoznajo delovanje nevladnih organizacij in se odločajo za prostovoljstvo, ki je ena izmed prosocialnih vrednot in pomembno prispeva k družbeni blaginji.”

“Dogodek sem koordinirala, ker verjamem v pomembnost povezovanja teorije s prakso v izobraževanju bodočih vzgojiteljic. Delavnica v Mestnem muzeju je dijakinjam omogočila vpogled v muzejsko pedagogiko in jih opremila s konkretnimi metodami za delo z otroki. Zagotovili smo, da dijakinje pridobijo nova znanja in izkušnje, ki jim bodo koristila v prihodnji poklicni poti ter spodbudila njihovo kreativnost pri vzgoji otrok.”

“Ker na ta način vzpodbujam dijake k širšem poznavanju avtoric_jev in literarnih del, med katerimi so nekateri klasiki in modernejši_e avtorji/ice; dijaki_nje tako pridobijo na kompetencah branja, spoznavajo različne avtorje in literarna dela ter razmišljajo o literaturi in kulturi branja, berejo daljša in kompleksnejša besedila, usvajajo novo besedišče, svet podoživljajo ob branju resničnih zgodb (The Life and Diaries of Anne Frank), pridobivajo nova znanja, širijo obzorja ter se tako pripravljajo na samostojno delo.”

“Omogočiti študentom na praksi aktivni stik s srednješolsko populacijo in vpogled v njihove tegobe in izzive. Omogočiti študentom aktivno sodelovanje, izkušnjo vodenja in priložnost za ustvarjalnost pri snovanju delavnic, delo z raznolikimi viri in materiali. Dijakom in dijakinjam omogočiti pomoč in preventivno delovanje pri oblikovanju pozitivne oddelčne klime.

Dijake opolnomočiti v konstruktivnem soočanju s težavami, krepiti socialne kompetence, krepiti duševno zdravje. Pomoč razrednikom pri delu z oddelkom in omogočiti raznolikost vsebin v okviru razrednih ur.”

“Ker se mi zdi pomembno ozaveščati dijake z okoljsko problematiko.”



“Tekmovanje je omogočilo dosego več pomembnih ciljev. Najprej je spodbudilo zanimanje mladih za učenje angleščine, ki je v sodobnem, globalno povezanem svetu nepogrešljiva. Udeleženci so se srečali z raznolikimi nalogami, ki zahtevajo razumevanje jezika v različnih kontekstih, kar spodbuja poglobljeno učenje in širjenje besedišča. Hkrati tekmovanje ponuja priložnost za preverjanje jezikovne ravni in spodbuja dijake k stalnemu izboljševanju svojih spretnosti. Poleg jezikovnega znanja udeleženci razvijajo tudi samodisciplino, sposobnost hitrega razmišljanja ter prilagajanja različnim nalogam. Best in English ne poudarja le odličnosti v znanju angleščine, temveč tudi krepki veščine, kot so analitično razmišljanje, učinkovita komunikacija in sprejemanje hitrih odločitev – kompetence, ki so dragocene v vsakdanjem življenju in prihodnjem poklicnem svetu. Sodelovanje na takšnih mednarodnih tekmovanjih ne bogati le posameznika, temveč prispeva tudi k ugledu in razvoju šole, ki z vlaganjem v znanje in jezikovno izobraževanje krepki svojo vlogo v širši izobraževalni skupnosti.”

“Za mentorsko delo se profesorji odločamo predvsem zaradi podpore mladim plesnim ustvarjalkam_cem.”

“Uprizoritev je zaključek ustvarjalnega procesa pri delavnici IGO v tretjem letniku, kjer so dijakinje, dijaki spoznali različna igralska orodja in jih uporabili pri oblikovanju likov in situacij znotraj uprizoritve. En od pomembnejših dosežkov skupnega ustvarjanja uprizoritve vseh treh skupin delavnice IGO je bilo tudi povezovanje in solidarnost med dijakinjami, dijaki znotraj ustvarjalnega procesa. To so po zaključku poudarili sami dijaki in dijakinje.”

Kakovosten zapis Dogodkovnika – poročila učitelja_ice (primer dobre prakse)

TOČEN NASLOV DOGODKA: PROJEKTNI DAN – IGRE BREZ MEJA

KATEGORIJA DOGODKA: Projekt

Opomba (če se dogodka ne more uvrstiti zgolj v eno, ampak v več kategorij; če se želi izpostaviti, da gre za določen tip tekmovanja ...):

KOORDINATOR_KA / VODJA:

MENTOR_ICA:

IZVAJALEC_KA: Petra Kašpar, Maja Macarol, Simona Dolinar Majdič

SPREMLJEVALEC_KA:

DATUM IN ČAS (od kdaj do kdaj in skupno število pedagoških ur):

10.4. 2025, 8.00 – 12.30

14 ur

KRAJ / LOKACIJA: telovadnica SVŠGUGL

ODDELEK: prijavljeni dijaki



ŠTEVILO DIJAKOV (udeležencev, nastopajočih ...): 35

PREDSTAVITEV DOGODKA (napoved dogodka | jasen in vsebinsko bogat opis | namen, smisel oz. cilji | morebitni dosežki ...):

Igre brez meja

Projektni dan *Igre brez meja* je namenjen spodbujanju timskega duha, sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in medsebojnega povezovanja med dijaki. Dogodek vključuje različne športne, miselne in družabne igre, ki temeljijo na izzivih, pri katerih so ključnega pomena sodelovanje, komunikacija, gibanje ter ustvarjalno reševanje problemov.

Pripravile smo 6 iger, kjer so se ekipe preizkusile v nalogah različnih težavnostnih stopenj in področij – od fizične spretnosti do logičnih ugank, improvizacijskih nalog in orientacijskih izzivov.

Namen in smisel:

Krepitev skupinskega duha in sodelovanja med dijaki različnih oddelkov in programov.

Spodbujanje zdravega življenjskega sloga skozi gibanje in športno igro.

Razvijanje socialnih veščin, kot so komunikacija, zaupanje, sodelovanje in spoštovanje drugih.

Ponuditi dijakom drugačno obliko učenja in sodelovanja, ki ne temelji na učilnici, temveč na izkušnji, igri in skupinski dinamiki.

ustvarjanje pozitivne šolske klime.

Cilji:

Ustvariti spodbudno, zabavno in varno okolje za povezovanje dijakov.

Povečati zavest o pomenu timskega dela in medsebojnega spoštovanja.

Razvijati ustvarjalnost in iznajdljivost dijakov.

Omogočiti vsem dijakom, ne glede na njihove fizične ali miselne sposobnosti, da prispevajo k uspehu svoje ekipe.

Izboljšati psihofizično počutje udeležencev skozi igro, gibanje in smeh.

Možni dosežki:

Večja povezanost med razredi in generacijami dijakov.

Opazen napredek v sodelovanju in komunikaciji v razredih.

Večja motivacija za udeležbo v šolskih in obšolskih dejavnostih.

Prepoznavnost in utrjevanje šolskega duha ter vrednot, kot so spoštovanje, strpnost in solidarnost.

Trajni pozitivni vtisi dijakov in učiteljev, ki krepijo skupnostno identiteto šole.

UTRINKI (mnenja, vtisi, izjave udeležencev | fotografije visoke kakovosti (avtor_ica?) | videoposnetek visoke resolucije (avtor_ica?) | morebitni izdelki | dogodek je bil objavljen v/na? ...):

Dijaki zelo bili zadovoljni, ker je bilo tekom iger zelo sproščeno vzdušje in super priložnost, da se izrazijo izven učilnice. Igre so spodbudile druženje, ki sicer med različnimi programi in oddelki



pogosto ni prisotno. Dogodek združuje igro z izzivom, kar je dijakom zanimivo. Mnogi dijaki so na novo odkrili pomen timskega dela. Igre so jim bile všeč, saj so bile oblikovane tako, da so vključevale različne motorične in intelektualne sposobnosti.

Koliko pedagoških ur OIV / IND se prizna dijaku_inji?

8 ur

Zakaj sem koordiniral_a, izvedel_a oz. mentoriral_a ta dogodek?

Igre brez meja smo izvedli zaradi več pozitivnih dejavnikov. Najpomembnejši so bili:

Spodbujanje timskega duha, sodelovanja

Krepitev odnosov med dijaki različnih programov in oddelkov

Vključitev vseh dijakov, ne glede na fizične zmogljivosti

Zabavno in sproščeno vzdušje

Spodbujanje gibanja in zdravega življenjskega sloga

Poročilo zapisal_a: Petra Kašpar

Datum: 30.6.2025

Pogled naprej (ukrepi)

Komentar KK: ugotovitev po pregledu oddanih poročil v Dogodkovniku je, da bi bilo smiselno vprašanje preoblikovati iz "Zakaj sem koordiniral_a, izvedel_a oz. mentoriral_a ta dogodek?" v "**S kakšnim namenom/ciljem sem koordiniral_a, izvedel_a oz. mentoriral_a ta dogodek?**".

S tako zastavljenim vprašanjem, bi:

- šola dobila vpogled v jasnejše motive/cilje za sodelovanje in organiziranje dogodkov, ki pripomorejo h kakovostni šoli;
- se zaposleni izognili pisanju odgovorov, iz katerih ni možno razbrati doprinosa h kakovosti šole, kot npr.: »Dejavnost sem koordiniral_a, ker sem bil_a na vrsti /.../ ker mi je všeč /.../ ker to počnem že vrsto let /.../ ker mi je bila dodeljena s strani ravnateljice« ipd.

Članice komisije ponovno predlagamo, da se izboljšava vnese v obrazec Dogodkovnik.



POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST oz. STROKOVNEGA TIMA ZA KAKOVOST – pogled nazaj (2024–2025) s pogledom naprej

Naloga sodobnega učitelja ni, da krči džungle, temveč da oživlja puščave.
C. S. Lewis (1898–1963)

Komisijo za kakovost oz. Strokovni tim za kakovost (v nadaljevanju komisija ali KK) so v šolskem letu 2024–2025 sestavljali:

Predstavnice strokovnih delavk (zaposlenih):

- Vesna Lotrič (pedagoginja in prof. zgodovine; vodja komisije),
- Viktorija Kladnik Majger (mag. psihologije),
- Maša Kukec (prof. matematike in fizike),
- Nataša Košir (mag. znanosti – matematika).

Predstavnici delodajalk:

- Petra Kočar (ravnateljica vrtca Jelka),
- Maja Čuden (ravnateljica vrtca Ig).

Predstavniki dijakov: Parvati Mihoci, Zarja Černelč in Aleks Sopko (slednji z dnem, 24. 3. 2025, ni bil več član KK).

7

Predstavnica staršev: Katarina Kržič (4. g, umetniška gimnazija – smer gledališče in film).

Komisija je sodelovala:

- z vodstvom šole: ravnateljico Petro Vignjevič Kovjanić ter pomočnikoma ravnateljice Vinkom Plevnikom in Petro Pikalo;
- z učitelji in ostalimi zaposlenimi ter dijaki.

O delu komisije so bili:

- sodelavci obveščeni na sestankih UZ, po eAsistentu, po službeni e-pošti, preko spletne zbornice, mapa Kakovostna šola; v neformalnih pogovorih in z letno objavo Poročila KK na spletni strani šole;
- predstavniki Sveta staršev, Sveta šole in Dijaške skupnosti obveščeni na njihovih sestankih in z letno objavo Poročila KK na spletni strani šole.



Letno poročilo komisije služi kot:

- **dokument, ki nudi vpogled v trenutno stanje na šoli in v ukrepe za naprej,**
- **orodje za dvig nivoja kakovosti dela na šoli,**
- **orodje za dvig zmožnosti zaposlenih za (samo)evalvacijo,**
- **gradivo za samoizobraževanje.**

Notranje članice (predstavnice zaposlenih) so tekom šolskega leta večkrat sestankovale (trikrat tudi z ravnateljico), da je lahko delo potekalo nemoteno (sledljivost omogočajo tudi zapisniki sestankov).

Rdeča nit delovanja letošnje KK je bila še naprej samoevalvacija, ki se na ravni šole odvija na več področjih:

- *vodenje šole,*
- *učenje in poučevanje,*
- *preverjanje in ocenjevanje,*
- *svetovanje in podpora dijakom,*
- *sodelovanje s starši,*
- **doseganje ciljev izobraževanja,**
- **sodelovanje z dijaki,**
- **praktično usposabljanje z delom (PUD),**
- **strokovni in osebni razvoj učiteljev ter ostalih zaposlenih.**

Komisija je bila usmerjena v zadnje štiri alineje, ki pokrivajo dva stebra kakovostne šole – **dijake in zaposlene**. Letošnje poročilo komisije se zato osredotoča na kakovostne dogodke, projekte in delavnice za dijake ter kakovostne dejavnosti za zaposlene, ki so potekali na naši šoli. Poročilo prikazuje tudi realizacijo LDN komisije v šolskem letu 2024–2025, strnjen slikovni prikaz triletnega opravljenega dela KK (2022–2025) ter predlog LDN nove sestave komisije, ki z mandatom prične 1. oktobra 2025.

Opravljen delo komisije 2024-2025 (podrobneje v nadaljevanju poročila):

- sklici sestankov, sodelovanje z ravnateljico in obema pomočnikoma ravnateljice, sodelovanje z učitelji, pisanje zapisnikov ...
- ponovno oblikovanje novega obrazca Dogodkovnik – poročilo učitelja_ice,
- navodila za izpolnjevanje obrazca in za oddajanje obrazca na skupen link Kakovostna šola ter ustno in pisno obveščanje zaposlenih o novostih v sklopu Kakovostne šole,
- urejanje in stalno posodabljanje mape Kakovostna šola (v spletni zbornici),
- urejanje skupne mape Kakovostna šola (v Oblaku 365),
- priprava, izvedba in evalvacija Ankete za nekdanje dijake PV,
- na pobudo KK je 5. 11. 2024 pričel delovati Učiteljski pevski zbor, z zborovodkinjo Janjo Dragan Gombač,



- pobuda, zasnova in zapis Pravil delovanja KK (dokument je sprejel Svet šole, marca 2025),
- priprava, izvedba in evalvacija Ankete o zadovoljstvu učiteljev o dejavnostih za učitelje na SVŠGUGL,
- povabilo k reševanju spletnega vprašalnika, ki ga vodi CPI. Vprašalnik je bil namenjen učiteljem, ki poučujejo strokovne module.

KK ocenjuje, da je sledila svojemu LDN. Na šoli so se odvijali kakovostni dogodki, ki so se dotikali (samo)evalvacije zaposlenih in dijakov. Koliko je bilo s strani vodstva izvedenih razvojnih pogovorov (s pomočjo samevalvacijskih vprašalnikov, ki so jih zaposleni rešili in oddali marca 2024) in drugih dogodkov, na katerih so sodelovali dijaki ter zaposleni, bo predstavljeno v Letnem poročilu šole, ki ga bosta pripravila pomočnika ravnateljice, Vinko Plevnik in Petra Pikalo.

Anketni vprašalnik za nekdanje dijake predšolske vzgoje

Pogled nazaj (analiza stanja)

Ker je dvig kakovosti izobraževanja ena od temeljnih vrednot SVŠGUGL, si šola v sodelovanju s KK prizadeva ohraniti stik z nekdanjimi dijaki. Članice KK so pripravile anketni vprašalnik in ga predstavile razredničarkam nekdanjih maturantov (Jasni Potočnik, Petri Kašpar in Petri Županič. Viktorija Kladnik Majger je bila z anketo že seznanjena, saj je bila soavtorica ankete). Razredničarke so nato s svojimi nekdanjimi oddelki vzpostavile kontakt in jih povabile k reševanju ankete.

Namen anketnega vprašalnika, ki je bil na šoli prvič izveden novembra 2024:

- pridobiti podatke o nadaljnji izobraževalni ali poklicni poti nekdanjih dijakov,
- ugotoviti razloge za odločitev, zakaj se niso usmerili v pedagoški poklic,
- ugotoviti, ali so v času šolanja na Srednji vzgojiteljski šoli v Ljubljani (SVŠL) pridobili kakovostna teoretično-praktična znanja ter izkušnje za delo v vrtcu oz. za nadaljnji študij,
- dobiti vpogled v kompetence in znanja, ki bi dijakom olajšala vstop na trg dela,
- pridobiti pripravljenost dijakov za nadaljnje sodelovanje s šolo (razredne ure, delavnice, praktično usposabljanje, Informativni dan, Dan odprtih vrat ...).

Ključne ugotovitve

Anketa je bila posredovana 84 nekdanjim dijakom, od katerih jih je 37 nanjo odgovorilo:

- 90 % anketiranih nadaljuje šolanje (50 % visokošolski, 38 % univerzitetni, 6 % višješolski program, 6 % maturitetni tečaj).
- Največ jih študira na predšolski vzgoji (15), sledijo pedagogika in andragogika (4), razredni pouk (2), sociologija (2), psihosocialna pomoč (2), ekonomska fakulteta (2) ter posamezni drugi programi.
- Glavni razlog za nadaljevanje študija je bila notranja motivacija in osebni interes.



- Ocena pripravljenosti po končani SVŠL: 51 % dobro pripravljeni, 24 % zelo dobro, 19 % povprečno, 6 % slabo.
- 55 % anketiranih je mnenja, da veščine in znanja, ki jih potrebujejo za nadaljnji študij ali poklicno delo, niso stvar šolanja na SVŠL. 37 % jih meni, da teh veščin in znanj ne potrebujejo, ker so jih pridobili dovolj med šolanjem na SVŠ.
- 78 % bi šolo priporočilo bodočim dijakom, 16 % je neodločenih, 5 % je ne bi priporočilo.
- 10 dijakinj (27 %) je izrazilo željo po nadaljnjem sodelovanju s SVŠL, 70 % dijakov_inj ni pripravljenih sodelovati s šolo.

Več informacij se nahaja v »ANALIZA ankete nekdanjih dijakov predšolske smeri, december 2024«, spletna zbornica, mapa Kakovostna šola.

Pogled naprej (ukrepi)

Od 10 nekdanjih dijakinj, ki so bile pripravljene sodelovati, sta Viktorija Kladnik Majger in Vesna Lotrič s štirimi dijakinjami uspešno izvedli Informativni dan 2025 (petek in sobota). Špela Kraner Novak, Špela Šinko, Tijana Vasić in Ilvana Rekić so predstavitev programa PV popestrile z lastnimi pogledi, izkušnjami, anekdotami in predvsem koristnimi nasveti za bodoče dijake. Doprinesle so k sproščenemu vzdušju in transparentnosti informacij, ki so oblikovale celovito podobo SVŠL. Prav tako so predstavile izkušnje s študijem in koristnostjo izobraževanja na SVŠL za uspešen študij. Komisija meni, da je bila izkušnja pozitivna in jo pozdravlja tudi v prihodnje.

10

Dogovor z ravnateljico: dijaki 4. letnikov naj bi ob koncu vsakega šolskega leta, v mesecu maju, prejeli v podpis soglasje, ali želijo s SVŠL ohraniti stik in sodelovati z njo. Dijaki, ki bodo podali privolitev za sodelovanje, bodo v mesecu novembru s strani komisije in nekdanjih razrednikov prejeli spletno povezavo do anonimnega anketnega vprašalnika v programu 1KA. **Njihove 4-letne izkušnje šolanja na naši šoli, njihove povratne informacije in pripravljenost za nadaljnje sodelovanje s šolo bodo pripomogli h konstruktivnim spremembam delovanja predšolskega programa.**

Dijaška skupnost SVŠGUGL

Pogled nazaj (analiza stanja)

Dijaško skupnost sta vodila mentor Matjaž Predanič, somentorica Tadeja Dermastja, predsednici Blažka Grošelj (SVŠ) in Dea Luna Dobravc (GUGL). Podpredsednici sta bili Ema Škerl (SVŠ) in Anastazija Salobir Omerzu (GUGL).

Predstavnici dijakov v Svetu šole sta bili Blažka Grošelj in Nika Urbančič. Sklicane so bile 4 seje Dijaške skupnosti SVŠGUGL. Zapisnike sej sta izmenično pisali Klara Dolničar in Nika Kušar.

Na sestankih so se obravnavali tekoči predlogi in pobude dijakov, ki so vključevali:

- Volitve predstavnikov dijakov v Svet šole, izvedene 3. 10. 2024. V svet šole sta bili izvoljeni Blažka Grošelj (3. A) in Nika Urbančič (4. G).



- Organizacijo dogodkov kot so "No backpack day", plesne dogodke, Halloween party, flashmob, športne dni, kulturne dneve ter aktivnosti na šolskem TikToku, ki ga vodijo dijaki skupaj s profesorji.
- Izvedbo letne ankete o zadovoljstvu dijakov in ankete o šolski prehrani, ki omogočata dijakom, da izrazijo mnenje o šolskih razmerah in prehrani. Reševanje težav s prehrano, kot so premajhne porcije, kakovost hrane in težave s čistočo v jedilnicah.
- Reševanje tehničnih težav v šoli, kot so nedelujoča stranišča, slaba čistoča in težave z infrastrukturo, predvsem na stavbah A, B in C.
- Predloge dijakov glede prenove logotipa šole, imenovanja šolskega časopisa ter organizacije promocije šole preko socialnih omrežij (TikTok in Instagram).
- Izboljšanje komunikacije med različnimi smermi šole ter izboljšanje obveščanja o dogodkih, kot so šolska tekmovanja, kulturni dnevi, ekskurzije, produkcije in informativni dnevi.
- Organizacijo natečajev za oblikovanje novih šolskih izdelkov, kot so flaške in letopisi.
- Dne 12. 6. 2025 so bile izvedene volitve novih predstavnikov dijakov v Svet šole za naslednje leto. Kandidirali so Parvati Mihoci (1. F), Tim Grgić (1. E), Naja Novak (3. I), Blažka Grošelj (3. A), Manca Jamnik (2. A) in Taj Kocijančič (2. A). Izvoljeni sta bili Naja Novak (3. I) z 217 glasovi in Blažka Grošelj (3. A) s 170 glasovi.

Dijaška skupnost je redno sodelovala z vodstvom šole, še posebej z ravnateljico Petro Vignjevič Kovjanić, ki se je sestankov redno udeleževala ter posredovala predloge in pobude tako vodstvu kot tudi dijakom.

11

Dijaki so se aktivno vključevali v dejavnosti na šoli in izven nje, še posebej v promocijske dejavnosti, kot so snemanje promocijskih videov, sodelovanje na informativnih dnevih in priprava vsebin za dve socialni omrežji.

Sodelovanje med mentorjem, somentorico in dijaki je bilo zelo dobro in učinkovito, dijaki pa so pokazali veliko mero odgovornosti in iniciative pri izvedbi različnih aktivnosti.

Pogled naprej (ukrepi)

Za prihodnje leto se načrtuje krepitev medsebojnega povezovanja med različnimi programi šole, izboljšanje obveščanja o dogodkih ter še več priložnosti za aktivno sooblikovanje šolske skupnosti. Posebno pozornost se bo namenilo trajnostnim projektom, kakovosti šolske prehrane in vključevanju dijakov v ustvarjanje vsebin, ki spodbujajo sodelovanje, solidarnost in pripadnost šoli. Dijaška skupnost ostaja prostor, kjer je glas dijakov slišan in kjer lahko skupaj soustvarjamo šolski utrip.



Ekošola

Pogled nazaj (analiza stanja)

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci, učenci in dijaki v prihodnosti vplivali ter sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, ki vključuje skrb za človeka, okolje in naravo.

V šolskem letu so bili na SVŠGUGL izvedeni naslednji projekti:

- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Odpadkom dajemo novo življenje.
- Podnebne spremembe.
- Ekokviz SŠ.
- Hrana ni za tjavendan.
- Mladi poročevalci za okolje.
- Ohranjanje biotske pestrosti.

Koordinatorice: Tatjana Lesjak, Maja Božičnik Vasileva in Maša Kukec.

12

Pogled naprej (ukrepi)

Za izvajanje projektov se še vedno odločajo večinoma profesorji, ki poučujejo v programu PV.

Koordinatorke bodo spodbujale vključenost gimnazije in umetniške gimnazije.

UNESCO

Pogled nazaj (analiza stanja)

Člani UNESCO pridruženih šol delujejo v duhu kulture miru in nenasilja, strpnosti in sodelovanja, sprejemanja drugačnosti, v poglobljeni skrbi za osebnostni razvoj vsakega posameznika in za ohranitev naravne in kulturne dediščine ter našega skupnega doma – planeta Zemlje. Delo vrtcev in šol temelji na štirih Delorsovih stebrih izobraževanja za 21. stoletje, ki omogočajo otrokom najboljši razvoj: »Učiti se, da bi vedeli!«, »Učiti se delati!«, »Naučiti se živeti skupaj!« ter »Učiti se biti!«. Vsako leto se povezujemo s šolami, razvijamo medkulturni dialog, obeležujemo svetovne in mednarodne UNESCO dneve, si prizadevamo za trajnostni razvoj in povezujemo dijake in učitelje v solidarnostnih akcijah. Sodelujemo v različnih krovnih in šolskih projektih, dogodkih in srečanjih.



V šolskem letu 2024–2025 so bili na SVŠGUGL izvedeni naslednji projekti:

- Voda – kaj mi pomeni?
- Poplavna varnost od Gruberja do Plečnika.
- Modri stol – nekdo misli nate.

Obležili smo mednarodne in svetovne dneve: dan človekovih pravic, svetovni dan otrokovih pravic, mednarodni dan prostovoljstva, svetovni dan voda, svetovni dan Zemlje, dan učiteljev, mednarodni dan pismenosti in mednarodni dan poezije.

Koordinatorica: Katarina Jaklitsch Jakše.

Pogled naprej (ukrepi)

Za izvajanje projektov se odločajo v večini profesorji, ki poučujejo v programu PV in posledično vabijo v projekte dijake PV. **Koordinatorica bo spodbujala vključenost vseh programov.**

Zdrava šola

Pogled nazaj (analiza stanja)

Koncept mreže šol, ki promovirajo zdravje, se je razvil že v 80. letih prejšnjega stoletja. K temu so pripomogli strokovnjaki Svetovne zdravstvene organizacije (SZO), Sveta Evrope in Evropske komisije, ki so se zavedali, da lahko načrtno in sistematično zasnovani programi promocije zdravja pomembno vplivajo na zadovoljstvo učencev, njihovo samopodobo, vedenje v zvezi z zdravjem, odnos do zdravja in življenja nasploh. Oblikovala se je Evropska mreža zdravih šol, ki se odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov.

Usmerila se je:

- k razvojnim programom za promocijo zdravja (predvsem na področje zdrave prehrane, gibanja in duševnega zdravja kot zelo pomembnih varovalnih dejavnikov),
- v evalvacijo učinkov preventivnih šolskih programov,
- v dejavno vključevanje učencev/dijakov,
- v lokalno in regionalno sodelovanje,
- v izobraževanje učiteljev,
- v konceptualni razvoj mreže in kakovost standardov.

V šolskem letu 2024–2025 so bili na SVŠGUGL izvedeni naslednji projekti:

- Zdrav življenjski slog.
- Mesec brez telefona.
- Podnebne spremembe.
- Kajenje in ozaveščanje o vplivih kajenja na mladostnike.
- Decembrska dobrodelna tekma med dijaki in profesorji.
- Medrazredni turnir v odbojki in nogometu.



Koordinator: Jan Bregar.

Pogled naprej (ukrepi)

Koordinator opaža, da projekte izvajajo profesorji, ki poučujejo v programih PV, gimnazija in umetniška gimnazija ter enakovredno vabijo v projekte dijake vseh treh omenjenih programov.

Koordinator bo še naprej spodbujal vključenost vseh treh programov.

Pravila delovanja Komisije za kakovost oz. Strokovnega tima za kakovost

Pogled nazaj (analiza stanja)

Ena izmed ključnih nalog komisije v šolskem letu 2024–2025 je bila priprava in sprejem pravilnika, ki ureja delo KK. Notranje članice KK so se pri pripravi dokumenta temeljito potrudile. Dokument je nastal zato, da je postavil strukturo kakovostnemu delovanju komisije, opredelil njen pomen oz. smisel in njene (ne)pristojnosti. Strukturiran je po naslednjih točkah (členih):

- vsebina
- vloga komisije
- sestava komisije
- pristojnosti komisije
- naloge in pristojnosti notranjih članic komisije
- naloge in pristojnosti šolskih komisij za kakovost
- operativno delovanje komisije
- končna odločba

14

Končni dokument je bil v dogovoru z ravnateljico poimenovan »Pravila delovanja Komisije za kakovost oz. Strokovnega tima za kakovost«. Dokument je bil obravnavan in potrjen na seji Sveta šole, dne 24. 3. 2025. Z istim dnem je stopil v veljavo. Pravilnik se nahaja v spletni zbornici, mapa Kakovostna šola.

Pogled naprej (ukrepi)

Z jasno zapisanimi (ne)pristojnostmi komisije, jasno opredeljenimi nalogami vseh članov komisije, šolskih timov in vodstva šola bo dokument v veliko pomoč tudi novim članom komisije in vodstvu šole.



Kolegialne hospitacije

Pogled nazaj (analiza stanja)

Ena izmed nalog, ki si jo je zadala KK, je bilo spodbujanje učiteljev za kolegialne hospitacije, timsko delo in medsebojno učenje. V ta namen je komisija v spletni zbornici, v zavihku Kakovostna šola, oblikovala novo podmapo Kolegialne hospitacije. Vanjo sta bila umeščena dva ključna dokumenta:

Hospitacijski zapisnik – kritični prijatelj,
Priročnik »Kolegialne hospitacije«.

Oba dokumenta nudita učiteljem teoretično in praktično podporo pri opazovanju pouka ter spodbujata kakovostno strokovno refleksijo in (samo)evalvacijski pristop k poučevanju na šoli.

KK je v sodelovanju z nekaterimi učitelji prevetrila in prenovila hospitacijski zapisnik ter ga prilagodila potrebam učiteljev. Učiteljem je v pomoč iz treh zornih kotov:

1. Usmerjena pomoč učitelju opazovalcu pri hospitiranju sodelavca (sistematično spremljanje in analiziranje izvedene učne ure – *pogled v drugega*).
2. Dvig kakovosti lastnega dela v razredu na podlagi pogovora in evalvacije po koncu izvedene učne ure (samoevalvacija – *pogled v sebe*).
3. Pomoč pri *napredovanju v naziv* (Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive, 22. člen, C/20: »*Dokumentirano načrtovanje in izvedba petih kolegialnih hospitacij za skupine z najmanj tremi strokovnimi delavci s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa.*«).

Eden izmed ciljev KK je opogumiti zaposlene k izvajanju medkolegialnih hospitacij. Zaradi sistemske preobremenitve večini učiteljev zmanjka časa za kolegialne hospitacije. Kljub temu pa vodstvo šole, skupaj s KK, spodbuja tovrstno obliko profesionalnega razvoja zaposlenih.

Medsebojne hospitacije vplivajo na vnašanje sprememb v poučevalno prakso slehernega učitelja, z namenom medpredmetnega povezovanja, izboljševanja tehnik poučevanja ter analize razredne klime, kar rezultira v bolj kakovostnem znanju dijakov. Ob primerih dobre prakse se učitelji učijo drug od drugega. Pa ne zgolj z vidika didaktike poučevanja (oblik, metod, načel, učnih pripomočkov ...), temveč predvsem z vidika vzpostavljanja in negovanja odnosov v razredu. Odnosna raven med učiteljem in dijaki je tisti ključni element, ki daje učitelju vzgojno-izobraževalno moč ali pa mu jo ruši.

V šolskem letu 2023–2024 so v kolegialnih hospitacijah sodelovale Maja Krajnc, Bernarda Nemec, Viktorija Kladnik Majger, Alenka Smuk, Lilijana Rupnik in Sergeja Groleger-Rauter. V šolskem letu 2024–2025 pa Nataša Košir, Manica Mivšek, Kristina Bertok, Janja Majcen in Vesna Lotrič. Sodelujoče so izpostavile, da je prenovljeni zapisnik bistveno olajšal izvedbo hospitacij.



Kot dodano vrednost so navedle hvaležnost, občutek varnosti in strokovne podpore, ki ga je proces omogočil. Hospitacije so temeljile na zaupanju, spoštovanju in odprtem strokovnem dialogu, kar je prispevalo k izmenjavi dobrih praks. Posebej pomemben je bil tudi vidik samoevalvacije, saj so učiteljice ob povratnih informacijah dobile vpogled v lasten pouk skozi oči sodelavke ter konkretne predloge za izboljšave.

Pogled naprej (ukrepi)

Želimo, da bi se kritični prijatelji izvajali še naprej, tudi ob podpori nove KK in vodstva šole.

Na podlagi povratnih informacij sodelavcev, ki se bodo pri kolegialnih hospitacijah posluževali prenovljenega hospitacijskega zapisnika, ga bo KK dopolnjevala in dograjevala.

Komisija predlaga, da se ustvari skupen e-dokument, kamor bi se sproti beležil seznam hospitirancev, hospitantov in število izvedenih kolegialnih hospitacij.

Mrežni plan ocenjevanja (gimnazijski programi)

Pogled nazaj (analiza stanja)

V šolskem letu 2024–2025 je bil vpeljan mrežni plan za organizirano popravljanje ocen. Namen plana je bil izboljšati preglednost, enakomerno razporediti obremenitve učiteljev in dijakov ter postaviti jasne meje pri popravljanju ocen. Z namenom evalvacije učinkovitosti tega pristopa je Nataša Košir zbrala mnenja učiteljev, ki so pisno (preko eA Komunikacije) podali povratne informacije na podlagi svojih izkušenj. Sledi analiza in interpretacija njihovih odzivov.

16

Prednosti mrežnega plana

Večina sodelujočih učiteljev je mrežni plan ocenila kot dobrodošlo novost. Poudarjajo več ključnih prednosti:

- Strukturiranost in preglednost: učitelji so imeli vnaprej določen datum, ko naj bi dijaki pridobili manjkajoče ocene ali popravljali negativne ocene iz njihovega predmeta. To je omogočilo lažje načrtovanje dela in boljše usklajevanje z drugimi učitelji.
- Jasne meje in manj izsiljevanja: mrežni plan je učiteljem ponudil obliko »uradne zaščite« pred pritiski s strani dijakov in staršev za dodatne možnosti po zaključku rednih rokov. Določeni so bili konkretni dnevi za popravljanje, kar je učiteljem omogočilo, da so zavrnil prošnje za dodatne termine.
- Boljša organizacija in manjša obremenitev: učitelji so poročali, da so morali pripraviti manj različnih testov, saj so dijaki imeli na voljo le en dan za popravljanje. Delo je bilo napornejše v krajšem časovnem obdobju, vendar manj razpršeno.
- Pozitivne povratne informacije o mrežnem planu: več učiteljev je izpostavilo, da je bila priprava plana premišljena in dobro izvedena ter da si zasluži priznanje za trud.



Težave in izzivi

Kljub pozitivnim izkušnjam je več učiteljev opozorilo na nekaj pomanjkljivosti v izvedbi/praksi mrežnega plana:

- Nedosledno upoštevanje plana: ena največjih težav je bila, da se številni učitelji mrežnega plana niso držali, temveč so popravljanje omogočali tudi izven predvidenih terminov. To je povzročalo zmedo med dijaki in obremenjevalo druge učitelje, saj so morali usklajevati dijake, ki so istočasno popravljali več predmetov.
- Nepreglednost zaradi dodatnih rokov: čeprav je bila ideja plana en termin na predmet, se je zaradi izjem in neprilagojenosti posameznikov koncept mestoma razvođenel.
- Neusklajenost s šolskimi aktivnostmi: nekateri datumi so bili neprimerni zaradi sovpadanja s šolskimi produkcijami.
- Težave z usklajevanjem pri masovnem ponavljanju: učitelji, ki so imeli razrede z večjim številom negativnih ocen, so morali organizirati pisna ponavljanja v skladu z urnikom, ne glede na mrežni plan. To je v nekaterih primerih povzročilo dodatno zmedo.
- Pritisk staršev: kljub jasno določenim datumom so nekateri učitelji konec leta občutili močan pritisk staršev, da naj vendarle omogočijo popravljanje tudi po zaključenem obdobju iz mrežnega plana. To postavlja učitelje v težak položaj, saj se od njih pričakuje doslednost, hkrati pa empatijo in prilagodljivost.

Pogled naprej (ukrepi)

Učitelji so skupaj s svojimi opažanji podali konkretne predloge za izboljšanje delovanja mrežnega plana v prihodnje:

1. **Dosledno upoštevanje s strani vseh učiteljev:** ključno je, da vsi učitelji spoštujejo načrtovane datume. Vsaka izjema spodkopava namen sistema in negativno vpliva na druge učitelje.
2. **Zgodnje in jasno obveščanje dijakov in staršev:** dijake in starše je treba z mrežnim planom seznaniti že na začetku šolskega leta. Datumi naj se objavijo v spletnih učilnicah.
3. **Letna rotacija predmetov znotraj mrežnega plana:** predlagana je sprememba vrstnega reda predmetov, da ne bi vedno isti predmeti imeli prednost (npr. angleščina vedno prva).
4. **Izdelava mrežnega plana tudi po 1. konferenci:** več učiteljev je izrazilo potrebo po podobni strukturi tudi po 1. ocenjevalnem obdobju. Predlog je, da se določi dvotedensko obdobje za popravljanje, v katerem se ne bi izvajala redna testiranja za drugo ocenjevalno obdobje.
5. **Večja podpora vodstva in svetovalne službe:** učitelji pričakujejo, da vodstvo in svetovalna služba aktivno podpreta mrežni plan in učitelje zaščitita pred pritiski. Le z usklajenim nastopom vseh strokovnih delavcev lahko sistem deluje pravično in dolgoročno.

Mrežni plan se je v večini primerov izkazal kot koristno orodje, ki je pozitivno vplivalo na organizacijo popravljanja ocen, zmanjšalo obremenitve učiteljev ter prineslo več preglednosti v



sistem ocenjevanja. Vendar pa je njegova **učinkovitost v prihodnje odvisna od doslednega spoštovanja načrtovanih rokov s strani vseh deležnikov in jasne komunikacije z dijaki ter starši.**

TALIS 2024

Pogled nazaj (analiza stanja)

TALIS 2024 je tretja izvedba Mednarodne raziskave o poučevanju in učenju, v kateri sodeluje tudi Slovenija. Po tem, ko so podatki iz raziskave TALIS 2018 postali pomemben vir za oblikovanje izobraževalnih politik, se je Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje odločilo, da Slovenijo vključi tudi v nov mednarodni projekt TALIS 2024, ki poteka v obdobju 2022–2025.

Raziskava zbira podatke od učiteljev in ravnateljev o praksah poučevanja, strokovnem razvoju, delovnih okoliščinah in stališčih do dela z učenci/dijaki ter posebej naslavlja izobraževanje za trajnostni razvoj.

26 učiteljev SVŠGUGL je sodelovanje razumelo kot pozitivno dejanje in prispevek k boljšemu razumevanju izobraževalnih sistemov. Ob tem so opozorili tudi na izzive, ki jih prinaša tovrstno sodelovanje – predvsem časovne obremenitve in dodatni pritiski.

Kot največje izzive v pedagoškem procesu, ki so jih izpostavili in posredovali, so:

- vedenjske in čustvene težave otrok ter druge psihološke izzive, za katere se pogosto čutijo premalo usposobljeni,
- veliko količino administrativnega dela,
- neuravnotežena pozornost za delo z manj motiviranimi dijaki in nadarjenimi dijaki,
- obremenjenost s številnimi prilagoditvami zaradi odločb DPP,
- obsežne učne načrte in posledično časovno stisko pri obravnavi snovi,
- neskladje med zahtevnostjo poklica, odgovornostjo, izobrazbo in plačilom.

Pogled naprej (ukrepi)

Na področju uporabe digitalne tehnologije so projektu TALIS sporočili, da si za dijake želijo več izobraževanj o kritični in odgovorni uporabi digitalne tehnologije – njenem potencialu, pasteh ter možnostih za širjenje znanja in obzorij, ne le za zadovoljevanje ozkih interesov.

Poudarili so potrebo po kakovostnih, predmetno usmerjenih izobraževanjih za vključevanje tehnologije v pouk. Težavo vidijo v dodatnih izobraževanjih, ki še povečajo obremenjenost in zmanjšajo energijo za uvajanje novosti.

Kot smiselno dopolnitev raziskave TALIS so tako predlagali tudi vključitev strokovnjakov s področja medicine (npr. nevrologov), ki bi lahko svetovali glede vpliva zaslonske tehnologije.

Mednarodna poročila o raziskavi TALIS 2024 naj bi bila objavljena do konca leta 2025, zato podrobnejših analiz še ni na voljo.



Dejavnosti za zaposlene, ki so potekale na SVŠGUGL

SVŠGUGL ni le prostor znanja, temveč tudi skupnost ljudi, ki raste, ustvarja in se povezuje. Skupaj ustvarjamo zgodbe, ki presegajo meje učilnic. Dobro počutje zaposlenih je temelj kakovostnega dela, navdihujočega učnega okolja in poklicnega zadovoljstva. Prav zato se na naši šoli izvajajo dejavnosti, namenjene strokovni in osebni rasti zaposlenih ter krepitvi medsebojnih odnosov.

Mednarodna raziskava TALIS (2018) je pokazala, da je sodelovanje med učitelji močan napovednik poklicnega zadovoljstva. Zadovoljni in povezani učitelji zvišujejo kakovost šole, kar se kaže v bolj pozitivnem odnosu do dela, večji stabilnosti kadra in boljših socialnih odnosih. Prostovoljne dejavnosti, ki združujejo zaposlene, pozitivno vplivajo na posameznike in celotno šolsko skupnost:

- povečujejo neformalne odnose, medsebojno spoznavanje in zaupanje (kar olajša izmenjavo učnih praks, spodbuja prenos veščin v pouk in vodi k večji pripravljenosti na sodelovanje v (izven)šolskih dogodkih);
- znižujejo tveganje za izgorelost in izboljšujejo duševno zdravje zaposlenih. So zaščitni faktor, saj zmanjšujejo napetost, omogočajo čustveno sprostitve in podporo ter regeneracijo;
- bogatijo osebno in poklicno rast ter šolsko skupnost;
- krepijo pripadnost šoli in njeno prepoznavnost.

Pohodniška sekcija SVŠGUGL

Pogled nazaj (analiza stanja)

Poleg strokovnega dela zaposlene povezuje tudi Pohodniška sekcija SVŠGUGL, s koordinatorjem Borutom Laznikom. Vsako leto skupaj osvojijo nekaj čudovitih hribov in gora, pri tem pa krepijo telesno vzdržljivost in zdravje. Pohodi so priložnost za sproščen pogovor, izmenjavo izkušenj in grajenje prijetnih medsebojnih vezi. Krepijo občutek pripadnosti in povezanosti s sodelavci. Poleg tega s svojim delovanjem negujejo odnos do narave in kulturne dediščine gora ter raziskujejo naravne lepote Slovenije.

Pogled naprej (ukrepi)

Koordinator Borut Laznik vabi v Pohodniško sekcijo stare in nove člane tudi v letu 2025–2026.



Supervizije za učitelje in supervizije za učitelje DSP

Pogled nazaj (analiza stanja)

Vodstvo šole je tudi v šolskem letu 2024–2025 omogočilo izvedbo supervizij za učitelje in supervizij za učitelje DSP. Namen:

- izmenjava izkušenj,
- krepitev pedagoških kompetenc,
- notranja in zunanja podpora pri strokovni refleksiji,
- notranja in zunanja podpora pri strokovnem in osebnem razvoju.

Izvajalka supervizij za učitelje_ice: Ajda Eiselt Čreslovnik. Srečanja so potekala enkrat na mesec, od septembra 2024 do maja 2025. Udeleževalo se jih je sedem učiteljic.

Izvajalka supervizij za učitelje_ice DSP: Neva Faninger. Srečanja so potekala enkrat na mesec, od septembra 2024 do junija 2025. Udeleževalo se jih je 12 učiteljev.

Koordinatorica: Vita Ornik.

Pogled naprej (ukrepi)

Supervizije se bodo nadaljevale tudi v 2025–2026.

Table sable

Pogled nazaj (analiza stanja)

Glasba združuje zaposlene v učiteljskem bendu Table sable, ki deluje od leta 2022 dalje. Koordinator: Matjaž Fleischman.

Člani: Matjaž Fleischman, Adam Anton Kastrevc, Aleš Confidenti, Vesna Lotrič, Urša Posavec, Marko Korošec in Miljana Sgerm.

Bend je imel redne vaje enkrat na teden, v popoldanskih urah, do konca januarja 2025. Po tem so srečanja potekala redkeje, zaradi sprememb urnikov in zaradi objektivnih razlogov odsotnosti glavnega pevca.

Bend je nastopal na Decembrski dobrodelni tekmi med dijaki in učitelji.

Pogled naprej (ukrepi)

Table sable bodo delovale tudi v šolskem letu 2025–2026, odvisno od urnikov članov benda in prostorskih zmožnosti šole. Morda se bodo bendu pridružili novi obrazi.



Učiteljski pevski zbor

Pogled nazaj (analiza stanja)

Glasba združuje zaposlene tudi v učiteljskem pevskem zboru (UPZ). Zborovodkinja: Janja Dragan Gombač.

Člani: Adam Anton Kastrevc, Anita Osojnik, Irma Kokelj-Žerovnik, Janez Golob, Jasna Potočnik, Katarina Jaklitsch-Jakše, Katarina Jesih Šterbenc, Katja Kos, Majda Gruden Eržen, Maša Kukec, Matej Voje, Matjaž Fleischman, Tatjana Lesjak, Veronika Tavčar, Vesna Lotrič in Vinko Plevnik. UPZ je na pobudo članic KK pričel z delovanjem 5. 11. 2024. Vaje so potekale ob torkih, od 14.20 do 15.05, v učilnici A232.

Zbor je nastopal:

- 22. 5. 2025: slavnostna podelitev spričeval 4. letnikom, dvorana C-GPD1.
- 17. 6. 2025: slavnostna obeležitev 90. rojstnega dne Mire Voglar, atrij stavbe A (PF Ljubljana).

Pogled naprej (ukrepi)

Ime zbora še ni izbrano.

Zborovodkinja Janja Dragan Gombač vabi stare in nove člane v UPZ tudi v letu 2025–2026.

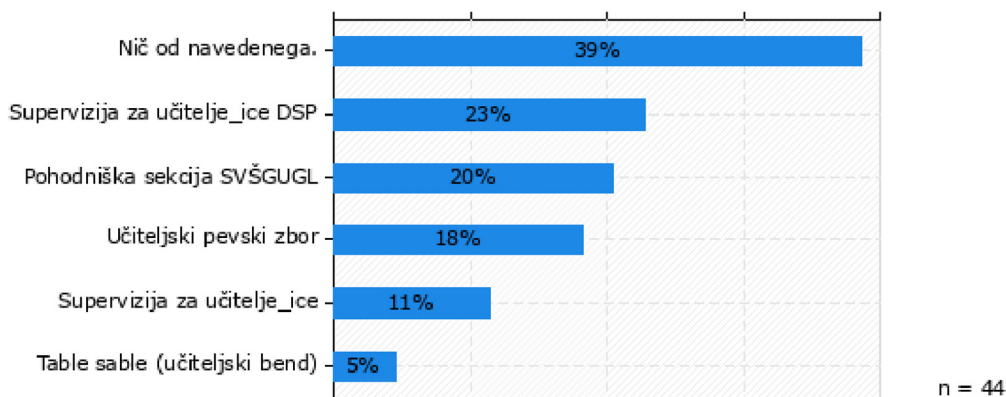
Anketa o zadovoljstvu zaposlenih z dejavnostmi za zaposlene, ki potekajo na SVŠGUGL

Pogled nazaj (analiza stanja)

Članice KK so med zaposlenimi izvedle anketo o zadovoljstvu zaposlenih z dejavnostmi za zaposlene, ki so potekale na šoli. Članice komisije so pripravile anketo v 1KA in jo posredovale zaposlenim konec meseca maja 2025.

ANALIZA ANKETE

V katere dejavnosti za zaposlene, ki potekajo na naši šoli, si vključen_a v tem šolskem letu? Možnih je več odgovorov.

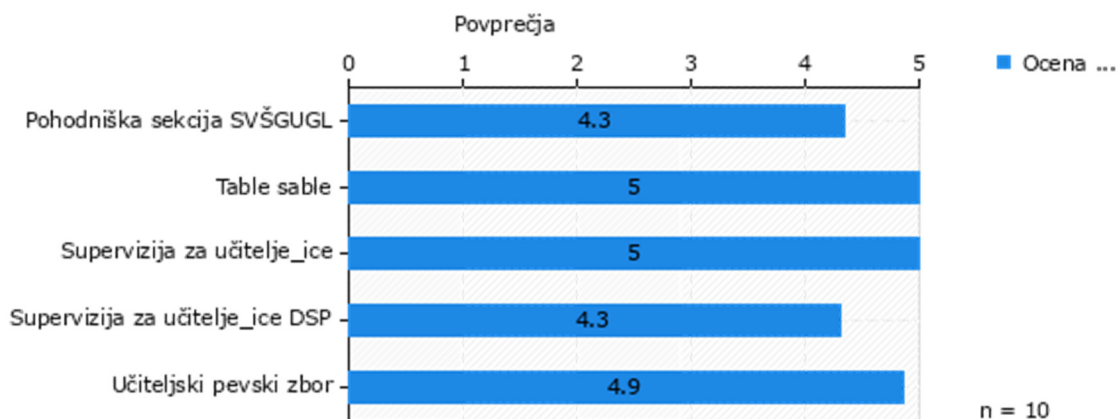




		Frekvence
Q1a	Pohodniška sekcija SVŠGUGL	9
Q1b	Table sable (učiteljski bend)	2
Q1c	Supervizija za učitelje_ice	5
Q1d	Supervizija za učitelje_ice DSP	10
Q1e	Učiteljski pevski zbor	8
Q1f	Nič od navedenega.	17

Vprašalnik je rešilo 44 zaposlenih od 118 zaposlenih, kar znaša 37,3 %. Manj kot polovica od letih ni vključenih v našete dejavnosti. Največ jih je vključenih v Supervizijo. Nekaj jih je vključenih v več kot eno dejavnost.

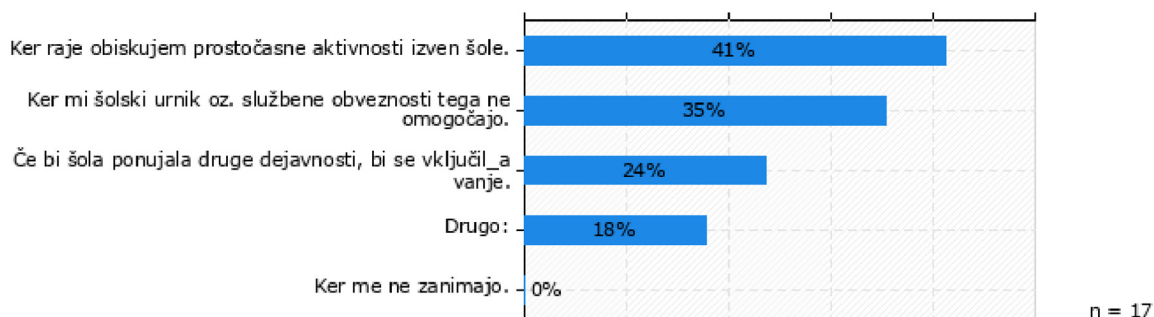
Kako bi ocenil_a svoje zadovoljstvo z aktivnostjo, katere član_ica si? (1: zelo nezadovoljen_a 5: zelo zadovoljen_a).



22

Zaposleni so zelo zadovoljni z dejavnostmi, v katere se vključujejo.

Zakaj nisi vključen_a v nobeno dejavnost za zaposlene na naši šoli? Možnih je več odgovorov.





Q2e_text	Q2 (Drugo:)				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	še letos sem izvedela da dejavnosti za zaposlene na šoli.	1	2%	50%	50%
	za nekatere nisem niti vedela.	1	2%	50%	100%
Veljavni	Skupaj	2	4%	100%	
Manjkajoči	-1 (Ni odgovoril)	1	2%		
	-2 (Preskok (if))	41	91%		
	-3 (Prekinjeno)	1	2%		
	Skupaj	43	96%		
	SKUPAJ	45	100%		

Zaposleni se ne vključujejo v dejavnosti, ker raje obiskujejo prostčasne aktivnosti izven šole, ker jim urnik to onemogoča, ker imajo drugačne interesa ali pa niso vedeli, da dejavnosti obstajajo.

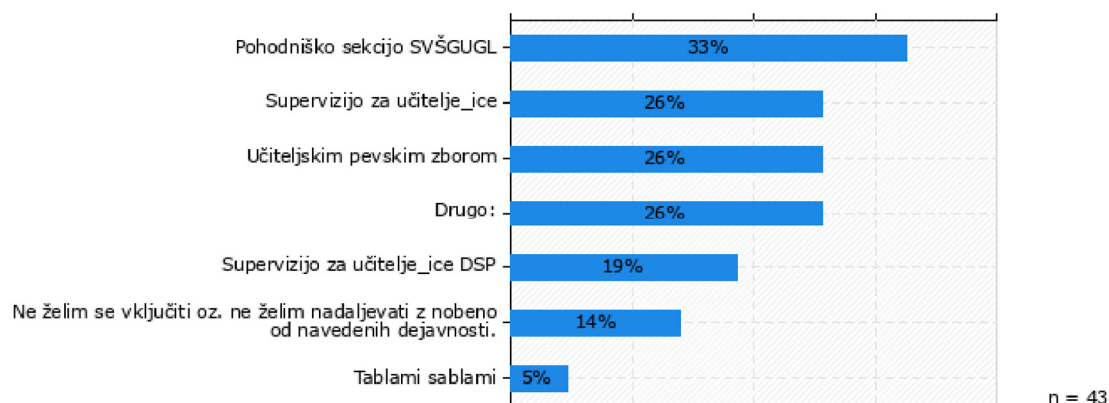
Podaj predlog nove dejavnosti, ki bi jo z veseljem obiskoval_a na naši šoli.

Q3	Podaj predlog nove dejavnosti, ki bi jo z veseljem obiskoval_a na naši šoli.				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	igrive ali športne dejavnosti (namizni tenis)	1	2%	50%	50%
	joga	1	2%	50%	100%
Veljavni	Skupaj	2	4%	100%	
Manjkajoči	-1 (Ni odgovoril)	1	2%		
	-2 (Preskok (if))	40	89%		
	-3 (Prekinjeno)	2	4%		
	Skupaj	43	96%		
	SKUPAJ	45	100%		

Zaposleni predlagajo športne in sprostitvene dejavnosti.



V prihajajočem šolskem letu se želiš vključiti oz. želiš nadaljevati s/z:
Možnih je več odgovorov.

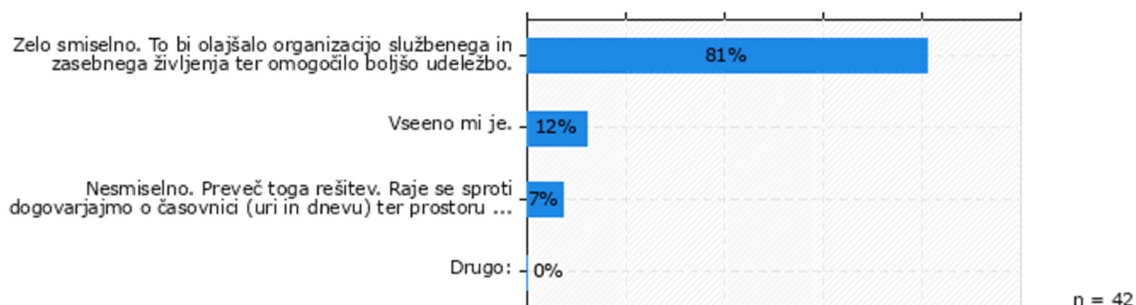


Q4g_text	Q4 (Drugo:)				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	še ne vem	1	2%	9%	9%
	knjižni klub učiteljev in dijakov	1	2%	9%	18%
	joga in sprostitvev, ročne spretnosti	1	2%	9%	27%
	želim si več izvedeti o dejavnostih (vesela bi bila predstavitev posameznih dejavnosti).	1	2%	9%	36%
	kaj pa kakšna tekaška skupina vsaj za tek trojk?	1	2%	9%	45%
	odbojka	1	2%	9%	55%
	likovno ustvarjanje za učitelje	1	2%	9%	64%
	bralni krožek	1	2%	9%	73%
	joga	1	2%	9%	82%
	joga / pilates za učitelje	1	2%	9%	91%
	nisem še za nič odločena	1	2%	9%	100%
Veljavni	Skupaj	11	24%	100%	
Manjkajoči	-2 (Preskok (if))	32	71%		
	-3 (Prekinjeno)	2	4%		
	Skupaj	34	76%		
	SKUPAJ	45	100%		

Zaposleni kažejo interes za ponovno obiskovanje dejavnosti ter priključitev k dejavnostim. Predlagajo nove aktivnosti za zaposlene (knjižno – bralni klub, joga, pilates, tekaško skupino, odbojko). KK vabi mentorje_ice, da bi v šolskem letu 2025–2026 poskrbeli_e za aktiven ritem zaposlenih.



Kako smiselno se ti zdi, da so aktivnosti za zaposlene vnaprej vmeščene v urnik - fiksiran dan, ura in lokacija (razen seveda Pohodniške sekcije, ki druženja prilagaja vremenskim pogojem)? Označi en odgovor.



Zaposleni vidijo smisel v umeščanju dejavnosti v urnik.

Učiteljski pevski zbor, ki se je ustanovil 5. 11. 2024, še nima uradnega imena. Zaupaj nam idejo za poimenovanje :)

Q6	Učiteljski pevski zbor, ki se je ustanovil 5. 11. 2024, še nima uradnega imena. Zaupaj nam idejo za poimenovanje :)				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	čista petka, vox magistri/glas učiteljev, svšgugl harmonia/svšgugl harmonija, logos in melos/beseda in pesem, melos svšgugl ...	1	2%	4%	4%
	to naj bo pa kar naloga članov.	1	2%	4%	8%
	nune pojejo	1	2%	4%	12%
	zborna soba, učilniški akordi, projektorji zvoka, v slogu je moč ... in v zboru še odmev, skladno učilniški	1	2%	4%	15%
	takle mamo	1	2%	4%	19%
	guglovi slavčki	1	2%	4%	23%
	to je odločitev zborovodkinje in zbora	1	2%	4%	27%
	spoj, spetje, singerica	1	2%	4%	31%
	grla za 5!	1	2%	4%	35%
	ne vem	1	2%	4%	38%
	nessum dorma:)	1	2%	4%	42%
	svsgugl zbor	1	2%	4%	46%
	notna mavrica	1	2%	4%	50%
	-	1	2%	4%	54%
	/	3	7%	12%	65%
	složni slavčki	1	2%	4%	69%
	profesonalci / profesonalke	1	2%	4%	73%



	vzguljani	1	2%	4%	77%
	odpiramo usta, da ostanete odprti ust	1	2%	4%	81%
	slavčki	1	2%	4%	85%
	zbornica prepeva, prfoksi, ..chat gpt ima ideje	1	2%	4%	88%
	grulke	1	2%	4%	92%
	feministični pevski zbor - fpz	1	2%	4%	96%
	ocene in oktave	1	2%	4%	100%
Veljavni	Skupaj	26	58%	100%	
Manjkajoči	-1 (Ni odgovoril)	15	33%		
	-3 (Prekinjeno)	4	9%		
	Skupaj	19	42%		
	SKUPAJ	45	100%		

Predlogi za poimenovanje učiteljskega pevskega zbora bodo posredovani članom_icam pevskega zbora v nadaljnjo diskusijo in presojo (odločitev).

Želiš sporočiti še kaj?

Q7	Želiš sporočiti še kaj?	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	Odgovori				
	/	4	9%	18%	18%
	dobro je, da se kaj dogaja in nas povezuje.	1	2%	5%	23%
	zbor je zelo sproščen, antistres	1	2%	5%	27%
	lp	1	2%	5%	32%
	ne	4	9%	18%	50%
	ne.	3	7%	14%	64%
	.)	1	2%	5%	68%
	posebna pohvala vsem vodjem dejavnosti, saj v to vlagajo veliko dodatnih prostih ur. z veseljem pa bi se ob primernem terminu udeležil skupne rekreacije (npr. odbojka, košarka, nogomet..).	1	2%	5%	73%
	pri pohodniški sekciji me zmoti vodja, želela bi, da so pohodi bolj jasno opredeljeni, vnaprej povabljeni	1	2%	5%	77%
	biti vključen v dejavnosti za zaposlene pomeni nameniti svoj prosti čas šoli, ko se pouk konča.	1	2%	5%	82%



	ko podarimo svoj čas, podarimo komu/nečemu svojo prisotnost, svoj del življenja – torej vrednoto, ki je nepovratna in neprecenljiva (ter žal na prvi pogled nevidna). pri sistemizaciji dela naj se upošteva vključenost učitelja v dejavnosti za zaposlene na šoli, saj ne gre le za strokovno izobraževanje učitelja, temveč predvsem za promocijo šole, povezovanje s kolektivom in za velik doprinos h kakovosti šole.				
	pri vključevanju v dejavnosti za zaposlene je pri meni težava le v pomanjkanju časa. zaradi šolskih obveznosti sem zelo obremenjena in mi časa za take aktivnosti, ki se mi zdijo res pomembne za kvaliteto medosebnih odnosov, zmanjkuje.	1	2%	5%	86%
	vse pohvale jani, ker zelo lepo vodi zbor in borutu za hribovski navdih	1	2%	5%	91%
	-	1	2%	5%	95%
	žal mi je, da nismo ponovili mediacije, ki smo jo imeli profesorji skupaj. mislim, da bi se morali dobivat na tak način večkrat na leto, saj se je ravno začel svetlikat boljši odnos, pa smo na žalos spustili naslednjo priložnost, ki bi nas začela še bolj zbliževati. nujno se mi zdi, da tako veliko tako različnih ljudi in profesij organizirano sodeluje z nekom, ki se spozna na psihološke, čustvene, duševne vidike posameznikov in razume, da je to polje zelo pomembno za odnos. dober odnos pa prinaša dobro počutje, zadovoljstvo in tudi dobre rezultate.	1	2%	5%	100%
Veljavni	Skupaj	22	49%	100%	
Manjkajoči	-1 (Ni odgovoril)	19	42%		



	-3 (Prekinjeno)	4	9%		
	Skupaj	23	51%		
	SKUPAJ	45	100%		

Zaposleni so v največji meri preskočili vprašanje o razlogih za ne vključenost v ponujene dejavnosti na šoli (7 % odgovorov) in vprašanje o predlogih za dejavnosti, ki se bi jih želeli udeleževati (1 % odgovorov).

Največ interesa za naprej kažejo zaposleni za dejavnosti, ki bi jim omogočale razbremenitve, strokovno opolnomočenje, povezovanje (supervizija, mediacija, sprostitev preko športa).

Pogled naprej (ukrepi)

Zaposleni, ki so rešili anketo, se želijo **še naprej vključevati v dejavnosti na šoli**. Le-te so bile ocenjene zelo dobro (povprečje ocen je 4,7 od 5).

Da bodo dejavnosti za zaposlene živele še naprej, jih je treba **pravočasno umestiti v urnik**. To olajša organizacijo službenega in zasebnega življenja, redna srečanja in vaje ter posledično boljšo udeležbo na dejavnostih.

Poleg že obstoječih aktivnosti anketiranci **predlagajo sprostitevne in športne aktivnosti**. KK je prišla na idejo, da bi bila šola sponzor (enotne majice, štartnina ...), saj bi bila udeležba na dogodkih (kot je Tek trojk ali Ljubljanski maraton) dobra promocija SVŠGUGL.

28

KK predlaga, da bi se vse zaposlene **spodbudilo in povabilo k mentorstvu/vodenju dejavnosti za zaposlene na šoli**. Od vodstva si želi, da bi vodenje teh dejavnosti in aktivno članstvo v teh dejavnostih stimulatивно ovrednotilo in upoštevalo pri sistemizaciji dela.

KK razmišlja, da bi bilo morda smiselno ponovno razmisliti o mediaciji za zaposlene, ki se je na šoli izvedla enkrat, 10. 12. 2024. Predvidena je bila za 19. 2. 2025, vendar je odpadla zaradi bolezni mediatorja Janka Stergarja.

KK je zadovoljna, da je bila anketa za zaposlene izvedena. **Pričakovala je večji odziv zaposlenih**, saj je bila anketa namenjena njim.

KK želi, da dejavnosti za zaposlene (za)živijo tudi v šolskem letu 2025–2026, saj imajo večplastno vrednost – tako za posameznika_ico kot tudi za šolo:

- **povečana motivacija in zadovoljstvo pri delu,**
- **možnosti za osebni razvoj,**
- **zmanjšanje stresa in izgorelosti,**
- **zmanjšana fluktuacija kadra,**
- **povečana produktivnost in učinkovitost,**
- **krepitev timskega duha in pripadnosti,**



- **izboljšana organizacijska klima in**
- **prepoznaven ugled šole.**

Raziskave kažejo, da so dejavnosti za zaposlene **strateška naložba in odlična promocija šole**, saj dijakom, staršem, zaposlenim in širši skupnosti sporočajo, da je poslanstvo SVŠGUGL širše od poučevanja. **Želimo ustvarjati prostor, kjer učitelj_ica in dijak_inja rasteta skupaj.**

Kakovost šole lahko pišemo zgolj s skupnimi močmi – zase, za naše dijake in za širšo skupnost, ki prepozna našo šolo kot prostor, kjer znanje in življenje hodita z roko v roki.



Opravljen delo komisije od 2022 do 2025 (slikovni prikaz)

Pogled nazaj (analiza stanja)

Spletna stran šole → spletna zbornica → mapa Kakovostna šola



Pravila delovanja KK oz. strokovnega tima za kakovost



Obrazec - Dogodkovnik (poročilo učitelja)



DOSTOP do skupnega dokumenta KAKOVOSTNA ŠOLA (Oblak 365)



KOLEGIALNE HOSPITACIJE



Poklicna etika in integriteta na šoli



Digitalna strategija SVŠGUGL



ANALIZA ankete o zadovoljstvu zaposlenih o dejavnostih za zaposlene na SVŠGUGL, junij 2025



ANALIZA ankete za dijake_inje o projektne dnevu, april 2025



Povzetek ugotovitev magistrske naloge, pri kateri je sodelovala SVŠGUGL, april 2025



ANALIZA ankete nekdanjih dijakov_inj predšolske smeri, december 2024



ANALIZA ankete za dijake in dijakinje SVŠGUGL, junij 2024



ANALIZA odgovorov samoevalvacijskega vprašalnika za zaposlene, april 2024



BRALNI in FILMSKI KOTIČEK za učitelje

Članki, priročniki, filmski predlogi ... vredni branja, ogleda in samoizobraževanja.



Varno in spodbudno učno okolje - strokovna podpora za prakso učiteljev

Strokovne podlage, orodja, primeri in namigi za kakovostno prakso učiteljev_ic.



Samomor zadeva vse nas, članek



Medvrstniško nasilje (Ne)varni: Nenasilni, marec 2025

V oddaji na RTV SLO, ki je naslavljala medvrstniško nasilje, so nastopali tudi dijaki SVŠGUGL.



Pogovorna oddaja - poklic učitelja (neodvisen.tv) - 28. 11. 2024



Podcast Misija: kakovost



Poklic: vzgojiteljica



Oblak 365 → Microsoft OneDrive → Dogodkovnik – oddana poročila učiteljev (skupna e-mapa KAKOVOSTNA ŠOLA od leta 2023 dalje)

Moje datoteke

Ime ↑	Spremenje...	Spremenil	Velikost datot...	Skupna raba
KAKOVOSTNA ŠOLA	20. oktober 2023	Vesna Lotrič	2 elementa	V skupni rabi

Moje datoteke > KAKOVOSTNA ŠOLA

Ime ↑	Spremenje...	Spremenil	Velikost datot...	Skupna raba
Dogodkovnik - ODDANA POROČILA učiteljev	2. september 20...	Vesna Lotrič	22 elementov	V skupni rabi
ustrezno poimenovanje poročila in prilog.jpg	4. maj	Vesna Lotrič	167 KB	V skupni rabi

Moje datoteke > KAKOVOSTNA ŠOLA > Dogodkovnik - ODDANA POROČILA učiteljev

Ime ↑	Spremenje...	Spremenil	Velikost datot...	Skupna raba
Dijaška skupnost	2. september 20...	Vesna Lotrič	10 elementov	V skupni rabi
Drugo	2. september 20...	Vesna Lotrič	12 elementov	V skupni rabi
Ekскурzija	2. september 20...	Vesna Lotrič	28 elementov	V skupni rabi
Izobraževanje odraslih (IO)	2. september 20...	Vesna Lotrič	1 element	V skupni rabi
Komisija za kakovost	2. september 20...	Vesna Lotrič	1 element	V skupni rabi
Krožek	2. september 20...	Vesna Lotrič	4 elementi	V skupni rabi
Matura 2024-2025	2. september 20...	Vesna Lotrič	3 elementi	V skupni rabi
OIV - IND	2. september 20...	Vesna Lotrič	21 elementov	V skupni rabi
Pedagoško-andragoško izobraževanje (PAI)	2. september 20...	Vesna Lotrič	5 elementov	V skupni rabi
Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu (PUD)	2. september 20...	Vesna Lotrič	4 elementi	V skupni rabi
Projekt	2. september 20...	Vesna Lotrič	28 elementov	V skupni rabi
Projektni dan	23. april	Vesna Lotrič	7 elementov	V skupni rabi
Razstave	17. september 2...	Vesna Lotrič	21 elementov	V skupni rabi



 Sodelovanje z okoljem	2. september 20...	Vesna Lotrič	22 elementov	⚙ V skupni rabi
 Srečanja	2. september 20...	Vesna Lotrič	0 elementov	⚙ V skupni rabi
 Strokovna usposabljanja	2. september 20...	Vesna Lotrič	2 elementa	⚙ V skupni rabi
 Strokovni aktiv	2. september 20...	Vesna Lotrič	0 elementov	⚙ V skupni rabi
 ŠPORTNI DAN	30. junij	Gostujoči sodelave	4 elementi	⚙ V skupni rabi
 Tekmovanja v plesu	30. april	Urška Vohar	1 element	⚙ V skupni rabi
 Tekmovanja v športu	2. september 20...	Vesna Lotrič	16 elementov	⚙ V skupni rabi
 Tekmovanja v znanju	2. september 20...	Vesna Lotrič	32 elementov	⚙ V skupni rabi
 Uprizoritveni dogodek	2. september 20...	Vesna Lotrič	36 elementov	⚙ V skupni rabi

Spletna stran šole → Šola → Poročila in LDN → Poročila KK

[Poročilo Komisije za kakovost 2024-2025](#)

[Poročilo Komisije za kakovost 2023-2024](#)

[Poročilo Komisije za kakovost 2022-2023](#)

[Poročilo Komisije za kakovost 2021-2022](#)

[Poročilo komisije za kakovost 2019-2020](#)

[Poročilo komisije za kakovost 2018-2019](#)

[Poročilo komisije za kakovost 2017-2018](#)

[Poročilo komisije za kakovost 2016-2017](#)

[Poročilo komisije za kakovost 2015-2016](#)

Vsebinske podrobnosti opravljenega dela v 3-letnem mandatu 2022–2025 se nahajajo v zgoraj označenih letnih poročilih komisije.



PREDLOG LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA KOMISIJE ZA KAKOVOST oz. STROKOVNEGA TIMA ZA KAKOVOST – pogled naprej (2025–2026)

Predlog so spisali novi člani komisije: Urša Posavec, Miha Vanič, Katja Kos, Kristina Bertok in Jan Bregar.

- 1) Nadaljevati z delom po modelu prejšnje Komisije za kakovost upoštevajoč Pravila delovanja KK, objavljena v spletni zbornici in vztrajati z dvigom zmožnosti učiteljic_ev za samoevalvacijo, ki nedvomno pripomore k osebni in poklicni rasti.
- 2) Člani_ce komisije skrbijo za nemoten dostop do skupne e-mape Kakovostna šola (oblak 365) in zavihka Kakovostna šola, ki se nahaja na spletni zbornici.
- 3) Spodbujati učitelje_ice k pisanju in oddajanju kakovostnih poročil, da lahko vsi zaposleni dobimo vpogled v dogajanje na šoli. Ta ista poročila sestavljajo osnovo, iz katere Komisija za kakovost črpa informacije za letna poročila in šolski letopis.
- 4) Skupaj z vodstvom vztrajati pri vzpostavljanju učinkovitih oblik stimuliranja učiteljic_ev, da profesionalno in odgovorno opravljajo svoje delo kot npr. upoštevanje plus ur pri razporeditvi obveznosti kot so pisni izpiti na obeh maturah, pisni deli popravnih izpitov, itd. ali izplačilo plus ur.
- 5) Predlagati poenostavljeno oddajanje dokumentacije kot npr. oddaja potnih nalogov v elektronski obliki ipd.
- 6) Nadaljevati sodelovanje s strokovnjaki_njami pri izvajanju delavnic, predavanj, izobraževanj, ki pripomorejo k dvigu zmožnosti za samoevalvacijo, profesionalnem izpopolnjevanju, spreminjanju načina razmišljanja, doživljanja, čustvovanja in vedenja, ter povezovanju zaposlenih ob vzajemni evalvaciji šolskega okolja in samih sebe.
- 7) Nadaljnje spodbujanje kolegialnih hospitacij, timskega dela in medsebojnega učenja z predstavitvijo primerov dobre prakse le-teh.
- 8) Spodbujati vsesplošno deljenje izkušenj, mnenj in primerov dobre prakse zaposlenih, ter dajanje podpore v obliki pogovorov kot npr. v skupnem komunikacijskem podpornem forumu ali skupni bazi testov.
- 9) Predlagati vsaj še eno krovno Komisijo za kakovost (ena za predšolski program in ena za gimnazijske programe) za lažje doseganje zastavljenih ciljev, ter z vizijo, da vsak učitelj_ica na šoli postane član KK.
- 10) Predlagamo vsaj trikrat letno sestanke z vodstvom.
- 11) Ustvariti podstran na spletni strani šole, ki bo namenjena delovanju KK.
- 12) Nadaljna vključenost šole v projekte kot so Zdrava šola, Ekošola, Unesco, ker ponujajo možnost povezovanja vseh štirih izobraževalnih programov.
- 13) Nadaljnje sodelovanje šole s Pedagoškim institutom v okviru projekta Talis.
- 14) Ohranitev šolskega mrežnega plana za pridobivanje oz. popravljanje ocen dijakinj_ov v juniju 2026. Nadaljnje spremljanje plana. Z enotnimi datumi mrežnega plana na šoli upamo k zmanjševanju števila NPS in negativnih ocen.



15) Nadaljnje povezovanje med zaposlenimi kot so šolski učiteljski bend Table Sable, učiteljski pevski zbor, pohodniška sekcija, ipd. Predlagamo škatlo predlogov za druženje v obeh zbornicah. Predlagamo ustanovitev ALUMNI programa, ki bi privabil bivše dijakinje_e k sodelovanju na dogodkih kot so šolske prireditve, informativni dnevi, ipd.

16) Zavzemamo se za oblikovanje skupne identitete šole kljub štirim izobraževalnim programom in več stavbam. V sodelovanju z vodstvom želimo prispevati k ideji enotnega prostora in skupne zbornice kot vizija enotne šole.



Viri in literatura

Avbar, D. (september 2016). Motivacija na delovnem mestu in vpliv le te na učinkovitost dela. V: Revija za univerzalno odličnost, letnik 5, številka 3, str. 222–232.

Csipö Jera (2017). Profesionalni razvoj in poklicno zadovoljstvo učiteljev in učiteljic. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, magistrsko delo.

Mlekuž, A. (1/2022). Povezanost med zadovoljstvom učiteljev s svojim poklicem ter dejavniki sodelovalne šolske kulture: kaj nam kažejo podatki raziskave TALIS 2018: <https://doi.org/10.59132/vviz/2022/1/4-19>; dostopno: 19. 9. 2025.

TALIS 2024. Pedagoški inštitut: <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/talis/talis-2024/>; dostopno: 1. 9. 2025.