



NAVODILA ZA PISANJE DNEVNIKA – DELOVNEGA POROČILA PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA Z DELOM V VRTCU

Dnevnik praktičnega usposabljanja z delom boste oddali v aplikacijo ePUD ob koncu **vsakega dela PUD**. **Ob koncu PUD oddate dnevnik v celoti za ves PUD**. Mentorici pošiljate dnevne zapise **sproti vsak dan**, da jih lahko pregleda. Mentorica bo ob koncu PUD **potrdila** pregled in istovetnost dnevnika.

Naslovnica dnevnika (oblikujte jo, kot kaže vzorec, ki ste ga prejeli) naj vsebuje naslednje podatke:

Šola, vrtec in enota, starost otrok v skupini, ime in priimek dijaka, ime in priimek vzgojitelja/mentorja in pomočnika vzgojitelja, čas in kraj PUD. Naslov: Dnevnik praktičnega usposabljanja v vrtcu

Dnevni zapisi

Zapis v dnevniku naj obsega **kratko analizo** dejavnosti, ki so potekale v času opravljanja PUD.

Dnevnik morate pisati **sproti**, mentorju_ici ga pošljete **takoj** (dogovor z mentorjem_ico), da ga do naslednjega obiska vrtca že pregleda. Dnevnik **takoj popravite** v skladu z navodili mentorja_ice.

Vsak dnevni zapis za posamezen dan PUD **začnete na vrhu nove strani**. Pomagajte si s prelomi strani in ne z odstavki (če bo zapis za predhodni dan daljši od ene strani).

V dnevnik vsak dan zapišete:

- datum in čas opravljanja PUD (npr. 15. 9. 2022, od 8. do 15. ure) – na vrhu strani,

- **sprejemanje otrok** - slovo od staršev, morebitne težave, pomoč otrokom, kako se otroci vključijo v igro, igrače in gre, s katerimi so se otroci igrali, ter vaše sodelovanje pri igrah, **spremenbe, posebnosti**

- **prehod od iger po želji k zajtrku** (sodelovanje otrok pri tem in **vaše naloge**), potek prehoda, samostojnost otrok ...

- **hranjenje (zajtrk) in oblikovanje kulturnih in higienskih navad** (pomoč otrokom, odnos do hrane, navajanje na hrano, posebnosti, komunikacija med obroki – med otroki in med otroki in odraslimi, prehranjevalne navade otrok, uresničevanje kurikularnih načel in ciljev med pripravo na hranjenje in med hranjenjem ...)

- **prehod od zajtrka k načrtovani dejavnosti** (motivacija za naslednjo dejavnost, potek, vaše vključevanje)



- načrtovane dejavnosti:

za vsak dan napišete **področje po kurikulumu, cilje, vsebino, motivacijo**, potek dejavnosti, načine usmerjanja k dejavnostim. **Področja in cilje dejavnosti napišete v ločenem, jasno razvidnem odstavku!!! Uporabite krepki tisk.** Opišete še odnos vzgojiteljice do otrok, **aktivnosti otrok, vlogo vzgojiteljice in tudi vaše naloge**, če ste jih imeli v tem času, sicer pa prosto opišite zadolžitve pomočnice, zapis naj bo jasen, mentorice pa opravijo analizo skupaj z vami.

- **prehod od načrtovanih dejavnosti k drugim dejavnostim** (motivacija, priprava za naslednjo dejavnost, sodelovanje otrok in **vaše naloge ter sodelovanje**).

- **bivanje na prostem** (garderoba, igre na igrišču, sprehodi, obiski ustanov itd.) in **vaše naloge, opažanja**.

- **priprave na hranjenje ter oblikovanje kulturnih in higienskih navad** (umivanje, urejanje igralnice, pomoč otrokom pri hranjenju, dežurstva, otrokov odnos do hrane in hranjenje), **predvsem vaše zadolžitve in opažanja pri tem**.

- **počitek** (priprava na počitek, priprava igrač in iger za otroke, ki ne počivajo, umiritev otrok, počitek, prebujanje, ureditev otrok, malica) in **vaše naloge**.

- **dejavnosti v času odhajanja otrok** in vaše naloge in opažanja ob tej dejavnosti.

Zapise o posameznih delih dnevne rutine, kot so navedeni zgoraj, napišite v ločenih odstavkih! Pred vsakim odstavkom jasno razvidno navedite, za kateri del dnevne rutne gre.

Sledeča navodila se nanašajo na dogodke, ki jih boste spremljali (opazili) in

zapisali (ta opažanja zapišite v zapisu o delu rutine, v katerem so se pojavili):

1. Zapisujte **refleksijo** vašega dela na PUD, področja, na katerih ste **napredovali, cilje**, ki ste jih dosegli ali se jim približali, **spoznanja**, do katerih ste prišli ...
2. **Opišite morebitne težave, ki se pojavljajo v skupini** (agresivni otroci, nemirni, plašni, boječi ...), in načine reševanja konfliktnih situacij.
3. Predstavite, kako ravna v takih primerih vzgojitelj, ter navedite, kako bi lahko sami posredovali.
4. **Skrb za igrače in urejanje igrač**, navedite igrače in igre, s katerimi so se otroci igrali, ter **vaše sodelovanje pri igrah**.
5. Opišite, kako se otroci dogovarjajo za skupno igro in **kako rešujejo medsebojne konflikte ter kako ste jim pomagali pri tem**.



6. Opišite najbolj zanimive **teme pogovorov med vami in otroki**.
7. **Opišite razlike med otroki glede spretnosti, govora oz. izražanja, odzivanja ter navedite možne načine individualnega pristopa. Opišite, kako ste vi upoštevali te posebnosti.**
8. **Opišite, kakšne pohvale, nagrade, morda tudi graje, opomine in kazni ste uporabljali na PUD ter kako so se posamezni otroci odzvali na pohvalo, grajo ali kazen.**
9. Pri pisanju dnevnika **upoštevajte varovanje osebnih podatkov**.
10. Napišite tudi, če ste se udeležili **strokovnih seminarjev** (napišete naslov seminarja ali teme, čas, izvajalca oz. predavateljev, literaturo).

Dejavnosti, ki jih boste morali izvesti v vrtcu po navodilih učiteljev, zapišite že v šoli, **zapis pa odnesite s seboj v vrtec**.

Osredotočite se na POSEBNOSTI, OPAŽANJA, INTERAKCIJE in vse to razložite s TEORIJO, ki ste jo spoznali v šoli. STROKOVNE IZRAZE, ki jih boste uporabili za zapise in analizo, zapišite s KREPKIM TISKOM, torej poudarjeno, odebeljeno.

Zapis mora biti dolg ENO STRAN (lahko je tudi daljši, če vam ne uspe strniti opažanj, vendar največ dve strani).

Tip pisave: ARIAL; VELIKOST PISAVE: 11; PRESLEDEK med vrsticami: 1. Med odstavki je presledek lahko največ ENA VRSTICA. Pazite, da stranski robovi ne bodo preširoki, saj vam bo sicer zmanjkalo prostora vsebinsko ustrezen zapis.

Primer ustrezne analize dogajanja med zajtrkom (starost 2 do 3 leta):

... Otroci so sedeli za mizo in čakali na zajtrk. Vzgojiteljica je se je med tem z otroki pogovarjala, kaj najraje jejo za zajtrk, kako pridobivamo hrano in jo pripravimo ... S tem je spodbujala njihov v **govorni razvoj**, uresničevala je **cilje** s področja **jezika** in **načelo horizontalne povezanosti** (lahko navedete samo eno strokovno ugotovitev). Nato je Deček P začel z žlico tolči po pločevinastem krožniku, prijatelj, ki je sedel ob njem, je to opazil in z navdušenjem začel tudi sam tolči z žlico po posodi. Do izraza je prišla **razvojna značilnost vedenja** predšolskega otroka - **sugestibilnost** (tu bi lahko namesto tega izraza navedli tudi **posnemanje** – otroci radi posnemajo tiste, ki jih imajo radi oz. se z njimi **identificirajo** ter se tako učijo). ...

Veliko navdušenja in uspeha pri vašem delu!

Mojca Zupan, organizatorica PUD